

➤ *La diferencia de sexo y los resultados escolares en Europa. El Informe Eurydice sobre diversidad de resultados escolares según el sexo. En casi todos los países europeos existen clases diferenciadas en la escuela pública, aunque más por iniciativa de la escuela que por orientaciones de la autoridad administrativa. Todos los países europeos actúan promoviendo la escuela mixta a causa de la presión feminista, aunque todos sean conscientes, en mayor o menor grado, de las disfunciones que introducen en estas políticas las diferencias entre chicos y chicas.*

❖ **Cfr. european association single-sex education**  
Newsletter – septiembre de 2010

Eurydice ha publicado recientemente un amplio informe sobre la incidencia de las diferencias de género en los resultados escolares y en el fracaso escolar.

El Informe, que incluye ocho capítulos, abarca diferentes aspectos, enfoques y dimensiones al tiempo que utiliza buen número de estudios realizados en los últimos años en torno a este tema.

La Comisión Europea analiza con preocupación la continua diferencia en resultados escolares según el sexo, así como el modo en que chicos y chicas eligen sus estudios.

El estudio se apoya en los datos PISA, en la encuesta PIRLS y en el estudio TIMSS, correspondientes a los últimos años, aunque sin el intento de establecer pautas o de destacarlas.

#### ○ **Resultados más relevantes del Informe**

##### ▪ **Resultados comparativos entre la enseñanza mixta y la diferenciada**

El capítulo 6 presenta resultados comparativos entre la enseñanza mixta y la diferenciada. Uno de los primeros 'logros' que asocia a la diferenciada es la posibilidad que concede a los chicos y chicas de escoger las materias comúnmente no asociadas a su sexo, ofrecer un espacio a las mujeres y contribuir a mejorar su confianza, al tiempo que anima a los chicos a trabajar más duramente. Aunque afirma que estos resultados no son concluyentes.

Tiene interés resaltar que en siete países europeos existen escuelas públicas diferenciadas, aunque en número dispar: mientras que solamente hay una en Escocia, existen siete en Gales, 25 en Malta, 77 en Irlanda del Norte, 120 en Irlanda, más de 400 en Inglaterra y 27 en Grecia. Y, más que de eso, debe tomarse nota de la afirmación que hace el Informe cuando destaca que en casi todos los países europeos existen clases diferenciadas en la escuela pública, aunque más por iniciativa de la escuela que por orientaciones de la autoridad administrativa. Las clases diferenciadas se dan sobre todo en relación con materias como educación física, o educación sanitaria, o actividades creativas.

Son varios, además, los estados que piensan introducir enseñanza diferenciada en su red pública, como Polonia o Estonia.

Sin embargo, Dinamarca y Escocia manifiestan que la organización de la enseñanza diferenciada en sus escuelas está ligada a una estrategia de combate del fracaso escolar.

El Informe se centra en el fracaso escolar, tratando de estudiar los vínculos existentes entre éste y la organización escolar. En el capítulo 2, presenta los resultados en tres materias, asociados al sexo de los alumnos. Las materias analizadas son Lectura, Matemáticas y Ciencias.

##### ▪ **Las diferencias entre chicos y chicas en Matemáticas, en las Ciencias.**

Todos los datos que proporciona el Informe dejan sin lugar a duda la mayor facilidad y mejores resultados que obtienen las chicas en Lectura, a todas las edades, y en todos los países.

Parece menor la distancia que separa chicos de chicas en las Matemáticas. Es cierto que en casi todas las encuestas éstos van por delante, pero no con la contundencia que se da en el caso de la Lectura a favor de ellas. Sin embargo, la conclusión del Informe es clara: aunque las diferencias se hacen menores en algunas edades, se agrandan al final de la enseñanza secundaria y, en todo caso, queda de manifiesto una cuestión relevante: los chicos tienen un sentimiento de eficacia personal mayor y una opinión sobre su capacidad propia mayor que la de las chicas, que se mueven con mayor inseguridad.

En el caso de las Ciencias, el Informe destaca la pequeña diferencia entre ambas poblaciones, aunque señala que existen enfoques que se combinan para dar ese resultado: al realizar las encuestas, los informes PISA acentúan las ciencias de la vida, donde ellas obtienen mejores resultados que los muchachos. También señala cómo las chicas tienen tendencia a poseer una seguridad en sí mismas menor que la de los chicos; y que éstos se desenvuelven mejor, por ejemplo, en Física.

- **El impacto del sexo en el retraso escolar es importante**

El impacto del sexo en el retraso escolar es importante: los chicos tienen tendencia a acusar un retraso escolar y a repetir curso mucho mayor que el de las chicas. La mayor parte de los países, según PISA 2006, destacan diferencias estadísticas significativas en el número de años de estudio realizados por los chicos y las chicas de 15 años. Y los chicos, en mayor número que las chicas, no siguen estudios más allá del ciclo inferior de la enseñanza secundaria.

El estudio trata de profundizar también en otros factores de fracaso escolar, como los materiales y libros de texto en la escuela, el origen social de los alumnos o el comportamiento de los profesores, para ver cómo afecta al análisis de los resultados según el sexo, sin que, en general, estos factores cambien sustancialmente lo dicho.

- **Todos los países europeos actúan promoviendo la escuela mixta, a causa de la presión feminista, aunque todos sean conscientes en mayor o menor grado de las disfunciones que introducen en estas políticas las diferencias entre chicos y chicas.**

En el caso de las diferencias sociales, o de la población procedente de minorías étnicas, las chicas afrontan mejor que los chicos su etapa escolar, aunque peor que las procedentes de grupos mayoritarios. El Informe señala que todos los países europeos actúan promoviendo la escuela mixta, a causa de la presión feminista, aunque todos sean conscientes en mayor o menor grado de las disfunciones que introducen en estas políticas las diferencias entre chicos y chicas.

- **En la presentación del Informe, la Comisaria Androulla Vassiliou dice que ‘las diferencias de sexo en materia de educación deben ser tomadas en cuenta para la elaboración de políticas y estrategias de mejora de los resultados escolares’.**

La presentación del Informe, a cargo de la Comisaria Androulla Vassiliou, en su brevedad, no puede ser más concreta: dice la Comisaria que ‘las diferencias de sexo en materia de educación deben ser tomadas en cuenta para la elaboración de políticas y estrategias de mejora de los resultados escolares’.

El Informe, en todo momento, y al margen de los datos estadísticos, ofrece un testimonio muy claro de que chicos y chicas viven diferentemente la escuela, a causa de que son diferentes. Y ese comportamiento, y los resultados que obtienen, deben ser tomados en consideración en la organización escolar y en los procesos de aprendizaje.

[www.parroquiasantamonica.com](http://www.parroquiasantamonica.com)