

➤ *Educación. En Francia más escuelas públicas podrán elegir a sus profesores.*

- ❖ Cfr. Francia: más escuelas públicas podrán elegir a sus profesores.
Aceprensa, 14 de enero de 2011

En los últimos tiempos, siempre que se intenta mejorar la eficacia de la escuela pública la receta es “más autonomía” de cada centro, es decir, acercarse más a la situación de la enseñanza privada. Otra cosa es que luego se logre vencer la resistencia –sobre todo sindical- para llevarla a la práctica.

En EE.UU. la vía ha sido las *charters schools*, escuelas públicas pero autónomas, en las que grupos de profesores y familias unen esfuerzos en torno a un proyecto educativo con un perfil específico. En el Reino Unido, el nuevo gobierno conservador-liberal profundiza la reforma, ya empezada en la época de Tony Blair, para que las escuelas públicas que lo deseen se transformen en academias independientes gestionadas por entidades no estatales ([cfr. Aceprensa 30-11-2010](#)).

Un punto clave en el refuerzo de la autonomía de la escuela pública es que tenga más libertad para contratar y despedir a los profesores. Se trata de lograr un equipo docente comprometido a desarrollar un proyecto pedagógico, con objetivos comunes y un perfil propio del centro. Esta es una de las principales cartas del éxito de escuelas no estatales, y el talón de Aquiles de muchas escuelas públicas, sometidas al “café para todos” y a criterios propios del funcionariado.

Sin embargo, la inercia burocrática empieza a moverse incluso en un país tan apegado a lo público como Francia. Según ha anunciado el Ministerio de Educación, a partir del próximo curso casi 2.000 escuelas de primaria y secundaria de las llamadas “zonas de educación prioritaria” van a ser exceptuadas de seguir la normativa general, especialmente en el reclutamiento del profesorado. Constituirán los llamados “Eclairs”, que en las siglas francesas significa escuelas, colegios y liceos por la ambición, la innovación y el éxito.

En las “zonas de educación prioritaria” (ZEP) los centros escolares disponen de medios suplementarios y de una mayor autonomía, para hacer frente a los problemas de orden escolar y social propios de “barrios difíciles”. Actualmente unos 8.800 centros pertenecen a ZEP. Por lo general, en estos centros las tres cuartas partes de los alumnos son hijos de obreros o de parados, y solo un 8% de hijos de cuadros.

El cambio más importante que ha anunciado el Ministerio es el nuevo modo de reclutar al profesorado. El colegio convoca el puesto con un determinado perfil de profesor, recibe a los candidatos y los entrevista para asegurarse de su voluntad de integrarse en el proyecto pedagógico del centro. Con estos datos, el director da su parecer sobre el candidato y lo transmite a la autoridad académica, que decide el destino de los profesores. Para garantizar la estabilidad del cuerpo docente, los destinos son por cinco años.

Pero la autonomía escolar no se acaba aquí. Cada centro firmará un contrato de objetivos con las autoridades educativas, y podrá innovar sobre la distribución del horario y sobre los contenidos de la enseñanza.

Como suele ocurrir cuando se trata de abandonar el igualitarismo en la enseñanza pública, los sindicatos de profesores no ven con buenos ojos la reforma. Según los sindicatos, este cambio “se ha impuesto a los centros”, por lo que han pedido que “cese toda presión sobre el personal”.

Lo que se intenta hacer en estas escuelas francesas es algo que se ha propuesto también en la región italiana de Lombardía. El presidente de la región, Roberto Formigoni, anunció este año el reclutamiento directo del profesorado por parte de las escuelas (cfr. [Aceprensa 21-04-2010](#)). Formigoni proponía que fuera la escuela la que eligiera a sus profesores, entre los inscritos en un registro de ámbito regional, y sobre la base del mérito. También habría incentivos económicos y diversificación de salarios de los profesores en función del mérito.

Artículos relacionados

- [El gobierno británico emprende una ambiciosa reforma educativa](#)
Juan Meseguer (30 Noviembre 10)
- [Si quieres buenos profesores, da autonomía a las escuelas](#)
Aceprensa (3 Julio 09)

www.parrquiasantamonica.com